

2019 年度漢文夏期集中コース報告

大 竹 弘 子

1 はじめに

アメリカ・カナダ大学連合日本研究センターでは、40 週間の年間コースとは独立して3 週間の漢文夏期集中コース（以下漢文コース）を設置しており、本年度は2019 年6 月21 日（金）より7 月11 日（木）まで実施した。

漢文は年間コースでも、プログラム後期において「選択 C」として週1 回100 分の授業を実施している。しかし、年間プログラムには参加できないが、研究上、漢文読解を必要としている大学院生、研究者等が想定されることから、日本人が書いた漢文を中心に、漢文の基本構造習得・読解に集中したコースを設けている。

2 漢文コースの目的と特徴

このコースは、対象として、主に資料として漢文を読むことが必要な歴史学、文学、人類学、宗教研究、美術史等の分野の大学院生、研究者を想定している。漢文読解の必要はあっても、漢文基礎の学習機会が少ないことから、基礎となる構文、旧漢字、漢文訓読体、候文などを集中的に学習し、その構造知識をもとに実際の文章を読み、和製漢文の文体・特徴に慣れ、以後の研究に資することを目的としている。

受講者には次の要件を満たすよう求めている。

1. 漢文読解能力を必要とする専門的または学術的分野への従事を目指していること
2. 上級レベルの日本語能力、および文語文法の知識を有すること
3. 日本語の基礎的文法・文型を十分に理解し、ひらがな、カタカナに加え、漢字約1000 字以上の読み書きを既に習得していること

3 受講生の構成

今年度は博士課程に在籍する三名の大学院生、修士課程を修了し博士課程進学予定一名の計四名が受講した。専門分野は美術史、近世政治思想史、中世和歌で、研究において漢文あるいは漢文調で書かれた資料の読解・理解を必要としている。研究対象、及び、読むべき資料はある程度固まっている。四名のうち二名は漢文基礎を既習しており、後二名は漢文の基礎知識はほぼなかったと言える。

4 教育活動の詳細

4-1 授業の枠組み

第一日目、オリエンテーションでは、受講生の専門分野、漢文に関する知識を把握するとともに、このコースで扱う「漢文」とはどのようなものか、漢文訓読の際にはどのような提示法が用いられているかを説明した。

以降、毎日の時間割は、50分授業4コマの構成で、うち2コマを午前10時00分から午前11時50分までの間に行い、昼休みを挟んで2コマを午後1時30分から3時20分に行なった。

午前の2コマは第三週前半まで、漢文の構文構造を中心に、単純なものから複雑なものへの積み上げとともに多数の例文を自力で読み解いていく練習を重ねた。今年度は受講生の漢字知識、日本語知識にかなり差があったことから、構造を説明する例文は返り点・送り仮名付きで提示し、練習文は、既習の受講生には白文の形で、未習の受講生には始め、返り点・送り仮名を付けたものを提示し、徐々に返り点のみ付したものを織り交ぜて用いた。こうすることで、説明例文で得た知識を応用していく力を付けた。

午後はまとまった文章の読解が中心で、第一週目は近代の文章を取り上げ、漢文訓読体、旧漢字に慣れることを目指した。二週目は、『日本外史』『論語』などからまとまった内容のある短い文章を選び、返り点、送り仮名を付けた形で、文脈のある文章の読解を行った。

午前の第三週後半は近世を研究対象とする受講生のために「候文」の読解と、受講生それぞれの資料の読解を行った。第三週午後は、様々な文体・内容の漢文に触れておくことを目指し、受講生の選んだ研究資料から一部分を選び、全員で読解を試みた。取り上げたのは、「写生」という研究テーマによる杉田玄白『和蘭医事問答』、桑山玉州『論畫四種』、中山高陽『畫譚鶏録』等からの抜粋、「大僧正天海東照宮勸請許可状写」、菊池容斎『前賢故実』より「序」「自序」「例言」、『本朝文粹』より「清慎公の先帝の奉為に諷を修する文」である。

4-2 授業の実例

ここでは、より具体的なクラス活動について述べる。

午前の構造中心のクラスでは、まずその日の学習項目である構文を、典型的な例文を用いながら説明し、次に用意した短い例文（大体15から25文）を練習文として提示する。

受講生は各自自分で例文を読み解いてみる。例文にはその日の学習項目だけでなく、既習の構文、漢字のやや例外的な読み・用法（標準的な漢字辞典には含まれているもの）、語彙・表現的な要素、慣用的な語法などが含まれている。受講生は練習文を既習の構文構造をもとに解析し、辞書を引きながら意味を取っていく。分からない漢字、語彙、表現に

についてはもちろん辞書を引くのだが、自分が既に知っている漢字でも、現代語の読み・語彙・意味ではなく、いわゆる漢文訓読体で用いられる、読み・語彙・意味を適切に選ぶよう指導する。また、この過程で、辞書にどのような情報があるか、どんな種類の辞書、データベースがあるかなど、実際に資料を読み解く上で必要になるであろう「調べる手段」についても知識を得る。例年、受講生は電子辞書その他の電子的デバイスの漢字辞書、国語辞書等を用いて調べるが、辞書機能に関する知識が少なく、複数の辞書を使い分けながら調べられる電子的デバイスという利点を十分に活用しているとは言い難い。また、どの辞書のどこの部分にどのような情報があるかという知識が足りず、十分に活用することができていない。第一週目は、特に、辞書を引くと得られる様々な要素を示し、経験させることで、「辞書はどう情報を分類しているか」「辞書のどこに求めている情報があるか」「ある特定の情報が欲しい時にはどの辞書が適当か」「電子的デバイスをどう効率的に使うか」という技術的な訓練も兼ねている。

さらに、練習文は短い文ではあるが、用いられている漢字あるいは語彙の文脈からの意味判断、話題の背景からの推測などを通じて、文の構成要素の意味関係を推測していくという練習にもなっている。構造説明の部分は返り点・送り仮名付きの文で、練習文は送り仮名・返り点を省いた文、あるいは白文を提示することで、どの漢字が解説の鍵となるか、どの漢字の組み合わせが語彙として成立しているかを全員で探りながら練習を進めた。

午後はよりまとまった量の文章を取り上げて読み、意味を取るという作業を行う。著者、題名、歴史的背景などの情報を共有してから実際に読み進めるが、まず、構文知識などを応用しながら、文章をまとまった意味の固まりに分節化していき、どの漢字が語彙としてのまとまりを構成しているかを判断する。次に辞書を引き、その中から適切な情報を選択する。そしてその情報を意味が取れるよう繋げていき、文脈にあった意味関係を作り解釈する。この過程の中の全ての段階で、受講生同士の意見交換、また教師と受講生間の意見交換が行われ、何を手がかりにし、どのように調べていけば妥当な解釈にたどり着けるかを模索する。このような作業を繰り返すことによって、実際の資料を読み進める時に必要な技能の習得を目指している。今年度は受講生の背景知識の不足がやや目立ち、一般に「漢文訓読」の際に必要と考えられる史的情報が共有されていないことがままあった。

5 おわりに

今年度は四名の受講生の中に漢文構造の知識・日本語力・背景知識の差が見られ、それに応じて練習文、読解のペースなどを調整した。既習の受講生は進歩が早く、プログラムの終わりにはかなりの速度で資料を読み進めることができた。未習の受講生も、構造の知識を応用することで読み進めることができるようになった。意欲は高く、漢文構造を扱う練習文・読解資料など毎日のように「課題」が与えられたが全員よくこなしていた。その

結果、基本の漢文構造に関しては十分な練習が行え、それぞれの資料解読においても基礎知識が有効に機能していたと思われる。コース終了後実施したアンケートでは、資料読解の期間をもう少し延長してほしいという希望が見られた。コースで得た知識を基にさらに資料の読解を進めたいという意欲の表れと受け止められる。

(おおたけ ひろこ／2019年度漢文夏期集中コース主任)